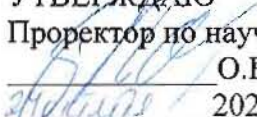


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Факультет архивного дела  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
  
О.В. Павленко  
2024 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВСЕОБЩЕЙ  
ИСТОРИИ**

5.6. Исторические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.6.2. Всеобщая история

(Шифр и наименование научной специальности)

## **Методология и методы исследования всеобщей истории**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.  
5.6. Исторические науки. 5.6.2. Всеобщая история.

Автор (составитель):

к.и.н., доцент О.В. Саприкина

Программа утверждена  
на заседании кафедры всеобщей истории  
23.09.2024, протокол № 5

Программа утверждена  
на заседании Ученого совета исторического факультета  
08.10.2024, протокол № 6

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
24.10.2024, протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Методология и методы исследования всеобщей истории» является факультативной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.2 - «Всеобщая история».

Программа построена в соответствии с проблемной, дискурсивной организацией материала. Целью курса является изучение методов исследования всеобщей истории в различные эпохи - от начала формирования этой науки до настоящего времени, их эволюции и развития различных научных школ. Большое внимание также уделяется методологии написания квалификационного исторического исследования - диссертации на соискание учёного звания кандидата исторических наук, обсуждаются сложные и подчас спорные вопросы постановки исследовательских цели и задач, объекта и предмета исследования, различия источникового комплекса и историографической базы работы. На начальной стадии оформления диссертационного исследования эти вопросы весьма важны, порой дискуссионны и нуждаются в профессиональной проработке. Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой всеобщей истории.

Занятия проводятся в форме лекций, дискуссий и обсуждения использования различных методов и подходов исследования всеобщей истории в диссертационных исследованиях аспирантов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

#### **Уметь:**

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Владеть:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовностью к преподавательской деятельности по направлению всеобщая история.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа), зачёт.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения: текущий контроль в форме реферата/доклада, промежуточный контроль в виде зачёта.

### **1. Пояснительная записка**

**Предметом курса** являются изучение как классического понятийного аппарата исторического знания, так и признанных ведущими специалистами-историками концептов и широко применяемого инструментария современного социально-гуманитарного знания. Курс призван осветить этап развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв., ее теоретические достижения предметного и методологического характера.

**Цели и задачи дисциплины. Цель данного курса** - способствовать развитию профессионального мышления и профессиональных компетенций профессиональных историков, готовящихся к исследовательской и педагогической деятельности в области всеобщей истории.

**Задачами лекционного курса** являются:

1. углубление профессиональных знаний в таких сферах, как:
  - базовые понятия и категории исторической науки;
  - теории и концепции исторической науки;
  - структура исторического знания;
  - терминология, обозначающая кросс-культурные институты и явления всеобщей истории;
2. практическое овладение подходами и методами исторического исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Методология и методы исследования всеобщей истории.» является факультативной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.2 - «Всеобщая история».

Для успешного освоения курса требуется определенный уровень начальной подготовки: законченное высшее образование по одной из исторических специальностей и знание иностранных языков. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачёта.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях;
- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;
- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках.

**Уметь:**

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи;
- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива;
- решать задачи собственного профессионального развития.

**Владеть:**

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современным исследовательским инструментарием.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Историческое	5-е	2		9	Реферат/доклад

	знание как научная дисциплина	полугодие 3-го года обучения			Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Всеобщая (мировая) история как направление исторического знания		4		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Практические вопросы написания исторического исследования		2		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4.	Эволюция методологии и методов изучения всеобщей истории: с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания		4		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5.	Историческая мысль и профессиональная историография XIX - первой половине XX в о методологии и методах исследования всеобщей истории		2		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6.	Всеобщая история во второй половине XX - начале XXI вв.: новые проблемы изучения и новые исследовательские подходы		4		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7.	Зачет					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Зачет</b>

**Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Историческое знание как научная дисциплина	5-е полугодие 3-го года обучения	2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат/доклад
2	Всеобщая (мировая) история как направление исторического знания		4		8 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Практические вопросы написания исторического исследования		4		8 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4.	Эволюция методологии и методов изучения всеобщей истории: с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания		4		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5.	Историческая мысль и профессиональная историография XIX - первой половине XX в о методологии и методах исследования		4		9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	

	всеобщей истории					
6.	Всеобщая история во второй половине XX - начале XXI вв.: новые проблемы изучения и новые исследовательские подходы		4		8 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7.	Зачёт					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>22<sup>1</sup></b>		<b>50</b>	<b>Зачёт</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Историческое знание как научная дисциплина**

Формы познания и восприятия прошлого в историческом развитии. Полемика о месте исторической науки в обществе. Проблемы истории исторической мысли. Особенности различных форм историописания. Исследовательские установки: их возникновение, распространение и смена. Становление и развитие истории как академической науки.

История историографии, модель историко-историографического анализа. Место в современном историческом знании традиционной проблемной историографии. Функционирование и трансформация исторического знания в социокультурном контексте. Взаимосвязь форм познания прошлого с социальными и культурными типами общественной организации. Взаимоотношение исторической науки с другими областями знания.

Терминология и проблематика исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Особенности истолкования прошлого. Событие как историческая категория. Исторический факт как научное явление.

Историческое сознание и историческая наука. Дискуссии об объективности и достоверности исторического знания. История как наука общественно-политических и экономических процессах, а также об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.

#### **Тема 2. Всеобщая (мировая) история как направление исторического знания**

Понятие целостной истории человечества. Историография всеобщей истории. Древние истории эллинского мира и варварской окраины. Представления о непрерывности и целостности прошлого, настоящего и

<sup>1</sup> В соответствии с порядком подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья количество часов лекционных занятий увеличивается в рамках соответствующей программы аспирантуры на 20 %.



будущего человечества в средневековой христианской традиции (Евсевий Кесарийский, Аврелий Августин, Рихер Римейский и др.) Формирование рационалистической картины мира в Новое время и представления о существовании целостного всемирно-исторического процесса через развитие мирового духа или прогресс универсального разума (ученые гуманисты - Боден, Боссюэ, Рейли и др.; философы .XVIII в. - Вольтер, Монтескье, Гиббон и др.) Всеобщая история как обобщение национальных историй в представлении ученых XIX в. (Леопольд фон Ранке).

Применение культурно-исторического подхода к национальной , региональной и локальной истории в работах Я. Бурхарта, К. Лампрехта, Й. Хейзинги, Н.И. Кареева, Л.П. Карсавина, В.И. Ламанского и др. исследователей второй половины XIX - первой трети XX в. разработка концепций локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский), О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс и др.) Ослабление принципов европоцентризма и линейного прогресса в "глобальных" теориях истории человечества.

Возникновение теории модернизации в середине XX в. Разработка теории стадийных цивилизаций на основании модернизационной схемы. Доиндустриальная (традиционная), индустриальная и постиндустриальная формы общественного развития.

Возникновение и эволюция теории всемирной (миросистемной) истории Ф. Бродель, И. Валлерстайн, У. Макнил и др.) Понятие поликультурности и его роль в исследовании глобальной истории в настоящее время.

### **Тема 3. Практические вопросы написания исторического исследования**

Формирование научного интереса. Постановка исследовательской проблемы, представление о ее актуальности и новизне. Определение исследовательских цели и задач. Различие между объектом и предметом исследования. Понятие исторических источников, их классификация. Историография как часть исторического исследования. Определение хронологических рамок исследования.

Понятие методологии и виды методов исторического исследования.

### **Тема 4. Эволюция методологии и методов изучения всеобщей истории: с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания**

Возникновение античной историографии и рождение исторического знания. Творцы древнего историописания: Геродот и Фукидид. Методология античной историографии - история как свидетельства очевидцев. Греческая историография эпохи эллинизма. Греческое наследие в римских исторических сочинениях. Рождение жанра всемирной истории. Историки Ранней римской империи. Закат античной исторической традиции. Античное

историческое сознание и историописание.

Формирование средневековой историографии и развитие христианской концепции истории. Средневековая концепция исторического времени. Предмет и методы работы средневекового историка. Средневековые историки - летописцы и хронисты и их аудитория. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса. Секуляризация исторического сознания, появление исторической критики и ее приемы. Византийская историография. Древнерусские исторические сочинения XI - XVII вв.

Научная революция и историческое знание раннего Нового времени (XVII в.) Особенности "философской истории" эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. Практические приемы и авторы "философской истории". Развитие идей географического детерминизма на новом этапе развития научного и исторического знания.

### **Тема 5. Историческая мысль и профессиональная историография XIX - первой половине XX в о методологии и методах исследования всеобщей истории**

Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ. Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография и "русская историческая школа". Критический метод и принципы научного исследования. Признание относительности исторического знания. Появление методов экономической истории. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Особенности методологических подходов славянофильской историографии.

История как "служанка идеологии". Особенности марксистского подхода к изучению всеобщей истории. "Бои за историю". Социальная история и историческая антропология.

### **Тема 6. Всеобщая история во второй половине XX - начале XXI вв.: новые проблемы изучения и новые исследовательские подходы**

Историческая наука в современном обществе. Концепции интердисциплинарности и трансформация положения истории в комплексе наук о человеке и обществе. От социальной истории к истории социокультурной: трансформация научных традиций и методов исследования. Структуры и люди в парадигме "другой социальной истории". Теоретические основания исторического знания эпохи постмодерна и "после постмодерна". Локальная история: поиски интегративных подходов. Комбинация микро- и макро-подходов в локальной истории. Преимущества и перспективы региональной истории.

Перспективы развития глобальной и компаративной истории. Всеобщая история как история глобальная. Диалог культур в контексте

истории и в историческом познании.

Новые методы исторических исследований. "Персональная история": биография как средство исторического познания. Интеллектуальная история на рубеже веков.

Интеллектуальная культура и история историографии. Интеллектуальная культура как маркер исторической эпохи. Проблемное поле и когнитивный потенциал современного историографического исследования. Теория памяти и историческое познание. Память и историописание. Историческое сознание и проблема идентичности. Исторические мифы и национальная идентичность. Историческая культура и историческое сознание. Понятие, итоги и перспективы развития гендерной истории в контексте исследований по всеобщей истории. Перспективы и проблемы исторической науки в третьем тысячелетии.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, обучение с использованием мультимедийной техники и др.)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов

#### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачёт.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### **Критерии оценки за реферат**

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные

	вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов
1.	Гендер как социокультурный пол. Методология гендерных исследований.
2.	Культура повседневности как версия новой социальной истории.

3.	Телесный и эмотивный повороты в современном историческом знании
4.	Особенности познавательной и исследовательской стратегии М. Вебера
5.	Проблематика визуального в современном историческом знании: проблемы, концепции, подходы.
6.	Характерные черты и особенности классической, неклассической и постнеклассической рациональности.
7.	Методы и методология изучения интеллектуальной истории

**Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой
1.	Методология всеобщей истории: содержание, трудности определения и границы понятия.
2.	Эволюция мировой интеллектуально-гуманитарной культуры с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания.
3.	Романтизм как познавательная стратегия: мировоззренческие и гносеологические постулаты, схема и методы исследования.
4.	Позитивизм как познавательная стратегия: теоретические посылки, исследовательские процедуры, сильные и слабые стороны.
5.	«Философия жизни» как направление методологических поисков.
6.	Неокантианство как концептуальная модель.
7.	Теоретические и методологические особенности исследовательской стратегии М. Вебера.
8.	Структурализм как познавательная стратегия.
9.	Герменевтическая стратегия гуманитарного знания в XX веке.
10.	Классическая и неклассическая парадигмы гуманитарного знания.

11.	Постструктурализм: теоретические основания и исследовательские практики.
12.	Постмодернизм как концепция «духа времени» последней трети XX – начала XXI в.
13.	Историческое знание в условиях постмодерна. Основные черты постнеклассической науки.
14.	Гендерные исследования: причины возникновения, проблематика, эволюция
15.	Подходы к изучению истории повседневности
16.	Телесный и эмотивный повороты в гуманитарном знании: проблемы, возможности, перспективы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основные:

1. *Аракелян Г.* Цветные революции в контексте истории и зеркале современной политики // Академия Тринитаризма, М., 2014.
2. *Малинов А.В.* Философия и методология истории в России. СПб., 2015. - 380 с.
3. *Репина Л.П.*, История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ.ред. Л.П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:2018.- 258 с.
4. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.

#### Дополнительные:

1. *Арьес Ф.* Человек перед лицом смерти: Пер. с фр./ Общ. ред. Оболенской С.В.; Предисл. Гуревича А.Я. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Прогресс-Академия», 1992. 528 с. С. 300-332.
2. *Барт Р.* Основы семиологии // Структурализм: за и против. М.: Прогресс, 1975. С. 114–164.
3. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989. С. 233–236.

4. *Барт Р.* Camera lucida. М.: Ad Marginem, 1997. Часть 1. С. 1-24.
5. *Бжезинский З.* «Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Издательство АСТ, 2015.
6. *Вайнштейн О.Б.* Зрительные игры XIX века: оптика английских денди // НЛО. 2004. № 70.
7. *Вамбольт М.В., Шубина М.П.* Повседневность в истории // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Вып. 2006.
8. *Вандельфельс Б.* Повседневность как плавильный тигель рациональности // Социо-логос. М., 1991. С. 39–51.
9. *Вебер М.* Объективность социально-научного и социально-политического познания // *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990. С. 345-414.
10. *Винницкий И.* Заговор чувств, или русская история на «эмоциональном повороте»: Обзор работ по истории эмоций // НЛО. 2012. № 117 (доступно также: <http://magazines.russ.ru/nlo/2012/117/v35.html/>)
11. *Воробьева О.В.* Взгляд и образ: историко-методологический аспект // Вестник Нижегородского государственного университета. 2013. № 6(2). С. 135-140.
12. *Дрей У.* Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М., 1977. С. 37–71.
13. *Зорин А.* История эмоций. Публичная лекция. □ URL: <http://polit.ru/article/2004/06/18/zorin/>
14. *Леви-Строс К.* Структура мифа. Понятие структуры в этнологии // *Леви-Строс К.* Структурная антропология. М.: Наука, 1985. С. 183–207, 185–299
15. *Мосс М.* Техники тела // *Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. – М.: «Восточная литература» РАН, 1996. С. 242-264
16. *Николаева И.Ю.* Идентичность Ивана IV в свете специфики историко-психологического опыта ранних лет жизни царя // *Николаева И.Ю.* Полидисциплинарный синтез и верификация в истории. Томск, 2010. С. 172–187.
17. *Перлов А.М.* История науки: введение в методологию гуманитарного знания. М., 2007.
18. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М., 2011.
19. *Ретина Л.П.* Мужчины и женщины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
20. *Соколов А.Б.* История тела: предпосылки становления нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26. С. 190-211.
21. *Соколов А.Б.* Тело как способ идентификации «Другого» // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2010. № 33. С. 213-232
22. *Фрейд З., Буллит У.* Томас Вудро Вильсон. 28-й президент США. Психологическое исследование. М.: Прогресс, 1992. С. 49–102, 117–125, 144–151.

23. *Фрейд З.* Достоевский и отцеубийство // *Фрейд З.* Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995. С. 285–295.
24. *Фуко М.* Порядок дискурса // *Фуко М.* Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 47-97.
25. *Фуко М.* Что такое автор? // *Фуко М.* Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 7-47.
26. *Хмелевская Ю.Ю.* История эмоций в современной историографии: истоки, возможности, проблемы // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М.: Издательство ЛКИ, 2011. 452-461.
27. *Чеканцева З.А.* Нужна ли историку теория образа? Эпистемология исторического образа на рубеже XX-XXI вв. Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / Отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. - М.: ИВИ РАН, 2012. - 406 с. С. 23-35.
28. *Штоль В.В.* Россия и Запад: несостоявшийся альянс или противостояние как неизбежность. СПб., 2021. - 428 с.

### Ресурсы Интернет:

1. Всемирная история в лицах: [www.narod.rulers.ru](http://www.narod.rulers.ru)
2. Исторические источники: [www.woslit.ru](http://www.woslit.ru)
3. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/> Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
5. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> «Хронос» <http://www.hrono.ru/> Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
8. Staatsbibliothek zu Berlin [Elektronische Resource] – Elektronische Daten Zugriffsmodus: [Stabikat.de](http://Stabikat.de)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данная дисциплина обеспечена книжными фондами библиотеки РГГУ, доступом к интернет-ресурсам, учебно-методическим комплексом.

Для осуществления учебного процесса необходимы:

- Учебный класс
- Маркерная доска, маркеры
- Ноутбук

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);



-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных

кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
  - устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплей Брайля PAC Mate 20;
  - принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
  - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические указания по организации практических занятий (при наличии в учебном плане подготовки аспирантов)**

Практические занятия аспирантов по дисциплине «Всеобщая история» в учебном плане не предусмотрены.

## **10. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научной деятельности, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовку к преподавательской деятельности

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины****Методология и методы исследования всеобщей истории****Автор (составитель):**

канд. ист. наук, доц. О.В. Саприкина

(Должность, уч. степень, уч. звание      подпись

расшифровка подписи)

**Лист изменений в рабочей программе дисциплины****Методология и методы исследования всеобщей истории**

---

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись